

Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec 

# PROGRAMME D'ACTIVITÉ 2025-2026

## SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE CÔTE-DU-NORD

*SOU MIS AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 7 AVRIL 2025*

## TABLE DES MATIÈRES

Présentation du service de garde.....	3
Définition du service de garde en milieu scolaire.....	4
objectifs du service de garde en milieu scolaire.....	5
Portrait du milieu et présentation des membres de l'équipe du service de garde.....	6
Vision et mission de l'école.....	9
Valeurs de l'école.....	10
Orientations en lien avec le projet éducatif de l'école.....	11
Planification des activités en lien avec le développement global de l'élève.....	13
Besoins des élèves, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ...	17
Organisation des lieux et du temps.....	18
Période du midi et des repas.....	19
Regroupement des élèves.....	21
Outil de planification utilisé.....	22
Approche éducative et intervention auprès des élèves au service de garde.....	23
Diffusion du programme d'activité et mise à jour.....	25
Références.....	25

## PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école Côte-du-Nord, fondé en 1979, a débutés ses activités avec seulement 20 élèves. Aujourd'hui, c'est un espace dynamique et inclusif qui accueille plus de 194 élèves, encadrés par dix éducatrices et éducateurs dévoués. Sa mission est de favoriser le développement global de chaque enfant, en répondant à leurs besoins individuels et en valorisant leur plein potentiel, qu'ils soient sociaux, physiques, cognitifs ou émotionnels. Ce service se distingue par son approche inclusive, offrant un environnement bienveillant et adapté aux enfants ayant divers défis, qu'ils soient liés à des besoins particuliers ou à des contextes culturels variés.

L'école Côte-du-Nord évolue dans un environnement multiculturel où l'équipe éducative valorise le respect, la diversité et l'inclusion. Cela permet à chaque enfant de s'épanouir pleinement et de créer des liens enrichissants avec leurs pairs. Le service de garde opère dans un contexte économique difficile, avec un SFR (correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu) de 9 et un IMSE (reflète le niveau de défavorisation d'un établissement scolaire) de 8, indiquant que de nombreuses familles ont un faible revenu. Pour cette raison, nous offrons des petits déjeuners aux enfants. Le personnel collabore pour aider chaque enfant à progresser dans son développement et ses apprentissages. Le service de garde est disponible de 7h00 à 18h00 et propose également des activités enrichissantes lors des journées pédagogiques.

# DÉFINITION DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

*« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.*

*Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global. »<sup>1</sup>*

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.<sup>2</sup>

Le rôle du service de garde se situe entre autres dans la stimulation des découvertes et d'explorations, tout cela dans un contexte de plaisir et de vie de groupe qui invite à la socialisation. Les élèves ont ainsi l'occasion de faire des apprentissages en complémentarité avec ceux faits en classe dans le cadre des programmes d'éducation préscolaire et d'études au primaire.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020, [En ligne](#)

<sup>2</sup> Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : [En ligne](#)

<sup>3</sup> Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : [En ligne](#)

# OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire<sup>4</sup>, les objectifs poursuivis sont les suivants :

1. Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
2. Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
3. Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)

---

<sup>4</sup> Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 2, Loi sur l'instruction publique, 2020, [En ligne](#)

# PORTRAIT DU MILIEU ET PRÉSENTATION DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école Côte-du-Nord se distingue par son engagement envers le bien-être et le développement global des élèves. Ils offrent un environnement sécuritaire, stimulant et inclusif, où les enfants peuvent s'épanouir tant sur le plan personnel que social. Conscient des besoins variés des élèves, le service de garde met en place des activités diversifiées qui favorisent la créativité, la collaboration, ainsi que la découverte de nouveau centre d'intérêt.

L'équipe du service de garde est composée de membres dévoués, chacun apportant une expertise unique et une passion pour le développement des élèves. Voici la présentation de l'équipe du service de garde qui veillent au bien-être des enfants au quotidien :

**Chantal Labelle**, est une directrice d'école avec une grande expérience dans le domaine de la gestion. Elle est reconnue pour son engagement envers le bien-être de ses employés et sa capacité à créer un environnement de travail positif et productif. Sa carrière est marquée par son dévouement à l'éducation et à la gestion efficace des ressources humaines.

**Vincent Giroux**, est un directeur adjoint reconnu pour son calme, sa patience et sa disponibilité. Il excelle dans la gestion des tâches administratives et le soutien aux équipes, créant un environnement de travail harmonieux et efficace grâce à ses qualités personnelles et professionnelles.

**Chantal Dubois**, est une technicienne en service de garde avec plus de 26 ans d'expérience. Elle est reconnue pour son dévouement et son expertise dans le domaine de la garde d'enfants, offrant un environnement sûr et

stimulant pour les jeunes. Sa longue carrière témoigne de son engagement et de sa passion pour le bien-être et le développement des enfants.

**Lucie Guindon**, est une éducatrice chaleureuse et organisée, chargée d'accueillir les parents et de gérer le départ des enfants à la fin de la journée. Elle incarne la patience et la bienveillance nécessaires pour créer un environnement serein et accueillant, tant pour les enfants que pour leurs parents.

**Chantal Barbe**, avec son expérience et sa patience, Chantal est une véritable référence pour les plus jeunes. Elle crée un environnement doux et sécurisant pour les enfants du préscolaire, les accompagnant dans leur premier pas à l'école avec bienveillance et attention. Sa créativité permet d'offrir des activités adaptées aux tout-petits, favorisant leur développement moteur et cognitif.

**Chantal Groulx**, tout aussi créative, elle encourage l'exploration et la curiosité des enfants à travers des jeux éducatifs et des activités ludiques, tout en veillant à leur épanouissement émotionnel et social. Chantal sait créer un climat de confiance et de sécurité pour les enfants.

**Gabrielle Vaillant**, elle se distingue par son approche ludique de l'apprentissage. Avec les élèves de première année, elle favorise l'autonomie et l'esprit d'initiative à travers des activités qui encouragent la créativité et la découverte. Toujours à l'écoute, elle veille à ce que chaque enfant progresse à son rythme, tout en favorisant l'épanouissement de leur confiance en soi.

**Jocelyne Gauthier** est une éducatrice polyvalente, capable de répondre aux besoins des élèves de différents niveaux dans son groupe mixte. Sa grande expérience lui permet de jongler avec les différentes dynamiques d'apprentissages. Tout en assurant que chaque élève trouve sa place et développe ses compétences, que ce soit à travers des jeux coopératifs ou des activités sportives adaptées.

**Mélanie Gagnon**, avec les élèves de deuxième année, Mélanie apporte une approche structurée et stimulante. Elle est reconnue pour sa capacité à organiser des activités variées, tant sportives que créatives, qui favorisent la coopération et l'engagement des élèves. Son sens de l'écoute et son enthousiasme aident les enfants à relever des défis tout en développant un sentiment d'accomplissement.

**Antonio Assencia**, aime transmettre l'importance de la culture à ses élèves de troisième année. Son dynamisme et sa pédagogie axée sur la culture font de ses enseignements de merveilleux souvenirs pour les enfants de son groupe. Il sait comment intégrer des jeux et des activités qui non seulement amusent, mais aident aussi à développer la motricité et le travail d'équipe.

**Samah Bakkouch** se démarque par son approche inclusive et engageante avec son groupe mixte de troisième et quatrième année. Elle est particulièrement attentive aux besoins individuels de chaque élève, tout en encourageant un esprit de groupe. Samah sait jongler entre les activités sportives et éducatives, favorisant ainsi le développement intégral de ses élèves.

**Christine Grondin Grenier** est une éducatrice dynamique et attentive qui accompagne les élèves de quatrième année avec passion et dévouement. Forte de son expérience, elle crée un environnement stimulant où chaque enfant peut s'épanouir à travers des activités variées, allant de jeux éducatifs aux activités physiques. Christine favorise l'autonomie et le développement des compétences sociales.

**Pierre Garant**, avec sa grande expérience auprès des élèves plus âgés, est un éducateur respecté par les élèves de cinquième et sixième année. Il propose des activités stimulantes et structurées, qui permettent aux enfants de se préparer aux défis de l'école secondaire. Son approche axée sur le leadership encourage les élèves à se dépasser tout en apprenant l'importance du respect et de la coopération.

Chaque membre de cette équipe exceptionnelle contribue à créer un environnement où les enfants peuvent grandir et s'épanouir tout en s'amusant. Ensemble, ils forment un groupe soudé, déterminé à offrir le meilleur aux élèves du service de garde de l'école Côte-du-Nord.

## VISION ET MISSION DE L'ÉCOLE

La vision de l'école et du service de garde de Côte-du-Nord est de créer un environnement dans lequel chaque élève a l'opportunité de développer tout son potentiel, autant sur le plan académique, social que personnel. Cette vision aspire à former des citoyens responsables, curieux et engagés, prêts à contribuer positivement à la société. L'école et le service de garde visent à créer un espace sécuritaire, inclusif et stimulant où les élèves se sentent soutenus et encouragés dans leurs apprentissages.

La mission de l'école et du service de garde se divise en trois volets fondamentaux :

1. **Instruire** : la mission principale de l'école est de transmettre des connaissances et des compétences. Elle doit offrir un programme éducatif qui permet à chaque élève de développer son plein potentiel intellectuel.
2. **Socialiser** : l'école et le service de garde jouent un rôle central dans la socialisation des enfants. Ils offrent des environnements avec lesquels les élèves apprennent à interagir avec leurs pairs, à respecter les différences, à collaborer et à développer des compétences sociales essentielles. L'apprentissage du respect, du partage et de la vie en communauté est une composante essentielle de la mission de socialisation.
3. **Qualifier** : préparer les élèves pour leur avenir, que ce soit dans des études supérieures ou dans des emplois, est un autre pilier de la mission. Cela implique de doter les élèves des compétences

nécessaires pour réussir dans un monde en constante évolution.  
L'école vise à qualifier ses élèves pour qu'ils puissent s'intégrer avec succès dans la société avec des compétences appropriées.

En somme, l'école et le service de garde Côte-du-Nord s'efforcent d'accompagner les élèves vers une réussite globale, en leur offrant les outils pour réussir tant sur le plan intellectuel, social que professionnel.

## VALEURS DE L'ÉCOLE

Les valeurs de l'école et du service de garde de l'école Côte-du-Nord se traduisent comme ceci :

1. **Respect** : le respect est une valeur fondamentale qui guide les interactions au sein de l'école et du service de garde. Cela implique le respect des autres, des différences, et des règles de vie. Les élèves apprennent à traiter leurs camarades, le personnel et l'environnement avec respect. L'école met l'accent sur l'importance de l'écoute, du respect mutuel et de la valorisation des différences individuelles, qu'elles soient culturelles, sociales ou personnelles.
2. **Ouverture** : l'ouverture reflète la volonté de l'école et du service de garde d'accueillir et de valoriser la diversité. Cela inclut l'ouverture aux nouvelles idées, aux cultures différentes et plus encore. Les élèves sont encouragés à être curieux, à poser des questions et à être réceptifs à de nouvelles expériences et connaissances. Cette valeur favorise un climat de tolérance et d'acceptation.
3. **Bienveillance** : la bienveillance est au cœur des relations entre les élèves, éducateurs, les éducatrices et à l'ensemble de la communauté scolaire. Elle se traduit par des gestes d'empathie, de soutien et d'encouragement. L'école et le service de garde veillent à créer un environnement sécuritaire et chaleureux où chaque élève se sent accepté et valorisé.

4. **Engagement** : l'engagement, tant de la part des élèves que du personnel, est une valeur clé. Il s'agit d'un engagement pour la réussite éducative et la participation active à la vie scolaire. L'école et le service de garde encouragent les élèves à être responsables de leurs apprentissages, à s'impliquer dans leur environnement scolaire, dans des projets qui leur permettent de développer leur autonomie et leur sens du devoir. Pour le personnel, cela signifie s'investir pleinement dans l'accompagnement des élèves en créant un environnement d'apprentissage stimulant.

Ces quatre valeurs – respect, ouverture, bienveillances et engagement guident les actions et les décisions de l'école et du service de garde de Côte-du-Nord, en créant un milieu idéal à l'épanouissement des élèves dans toutes les dimensions de leurs développements.

## ORIENTATIONS EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

<b>Enjeu : Atteindre le plein potentiel de chaque élève</b>		
<b>Orientation du projet éducatif de l'école :</b>		
<b>Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie</b>		
<b>Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Améliorer la réussite en lecture de tous les élèves de l'école, particulièrement pour les élèves ayant un plan d'intervention</b>		
<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Moyens</b>
Augmenter le temps de lecture	Ajouter 15 minutes de lecture par jour	-Faire la lecture aux enfants du préscolaire -acheter des livres de lectures associer au niveau d'âge

<b>Enjeu : Atteindre le plein potentiel de chaque élève</b>		
<b>Orientation du projet éducatif de l'école : Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie</b>		
<b>Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Améliorer la réussite en mathématique dans la compétence résoudre, particulièrement pour les élèves ayant un plan d'intervention</b>		
<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Moyens</b>
Augmenter la rapidité de calcul des enfants.	Ajouter des jeux défis de calculs prévue à l'horaire sous forme de jeux	Proposer une variété de matériels de jeu, comme des dés, des cartes d'addition, de soustraction.

<b>Enjeu : Offrir un environnement éducatif et un milieu de vie de qualité</b>		
<b>Orientation du projet éducatif de l'école : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire</b>		
<b>Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Privilégier des activités favorisant l'ouverture aux autres, le vivre-ensemble et les saines habitudes de vie.</b>		
<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Moyens</b>
Privilégier des activités favorisant l'ouverture aux autres	Augmenter le nombre d'activité. De masse par mois	<b>Jeux de coopération :</b> Des jeux où les élèves doivent travailler ensemble pour atteindre un objectif commun, comme des jeux de construction ou des défis en équipe.

# PLANIFICATION DES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE

Le développement global de l'élève se fait à un rythme individuel en fonction des capacités de chacun des élèves et des expériences d'apprentissages vécues. En reconnaissant que l'élève est unique, en l'accompagnant dans ses apprentissages et en le soutenant dans son développement global, le personnel du service de garde reconnaît sa valeur et favorise son estime et sa confiance en lui.

Voici quelques exemples d'activités planifiées au service de garde selon les différents domaines de développements :

Domaine de développement	Objectifs visés	Exemples d'activités proposées
Physique et moteur	Croissance et santé physique Équilibre Stabilité Coordination Force Maturation physique Fonctions motrices	Parcours d'obstacles Jeux de ballon Course de relais Jeux de coordination Danse Jeux de corde à danser Escalade
Affectif	Comprendre et gérer ses émotions S'exprimer	Jeux de rôle Cercle de partage des émotions

	Développer son estime et sa confiance en soi	Lecture d'histoire avec un débat émotionnel Atelier de relaxation Tableau d'humeur
Social	Communiquer Entrer en relation Coopérer Résoudre des conflits	Jeux de coopération Construction collective Projet de groupe Atelier de cuisine Activités sportives en équipe Basketball, jeux de relais Jeux de société en groupe Ateliers de résolution de conflits
Langagier et cognitif	Communiquer Comprendre S'exprimer verbalement Développer sa mémoire Raisonner Utiliser son jugement Trouver des solutions	Lecture en groupe Lecture à voix haute Création de récits Histoire à plusieurs mains Jeu de devinettes Discussions dirigées Jeu de logiques Puzzles Chasses au trésor avec indice Jeux de mémoire Construction de LEGO Expérience scientifique

De plus, voici différents types d'activités qui ont lieu au service de garde:

Types d'activités	Définitions	Exemples
Activités de transition	<p>Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité.</p> <p>Elles demandent peu ou pas de matériel</p>	<p>Accueil</p> <p>Rassemblement</p> <p>Prise de présence</p> <p>Hygiène</p> <p>Dîner et collation</p> <p>Déplacements</p> <p>Départ</p> <p>Mime</p> <p>Chanson, histoire, causerie, jeux minute (ex. : téléphone, détective, devinettes)</p>
Activités libres	<p>Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques)</p>	<p>À l'intérieur :</p> <p>Construction, blocs</p> <p>Petites voitures, figurines</p> <p>Jeux de société</p> <p>Dessin</p> <p>À l'extérieur :</p> <p>Jeux de sable</p> <p>Jeux de ballon</p> <p>Cordes à danser, élastiques, structure d'activités présentes dans la cour</p> <p>Danse animée</p>
Activités à court terme	<p>Activités planifiées et organisées et visent à atteindre un objectif éducatif et dont les résultats sont immédiats</p>	<p>Atelier de bricolage</p> <p>Activités sportives</p> <p>Expériences culinaires ou scientifiques</p> <p>Histoire animée</p>
Activités à long terme	<p>Activités planifiées et organisées et visent à atteindre un objectif</p>	<p>Exposition de bricolages et de maquettes</p>

	éducatif et dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final	Expression artistique (ex. : improvisation)
Activités spéciales	<p>Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année.</p> <p>Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe-école.</p> <p>Projets spéciaux</p>	<p>Décoration thématique dans le hall de l'école</p> <p>Activités associées à certaines fêtes</p> <p>Semaine des services de garde (journées thématiques)</p> <p>Projets communautaires</p>
Période de travaux scolaires	Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration	<p>Période prévue dans l'horaire (environ 30 minutes)</p> <p>Endroit calme et propice à la concentration</p>
Journées pédagogiques et semaine de relâche	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète	<p>Sorties éducatives et récréatives offertes</p> <p>Journées thématiques</p>

## TEMPS D'ÉCRAN

Le service de garde croit en l'importance de réduire le temps d'écran chez les enfants afin de favoriser leur bien-être et leur développement. C'est pourquoi nous limitons au maximum l'exposition aux écrans et privilégions un encadrement pédagogique axé sur le développement global de l'enfant. À travers des activités ludiques et enrichissantes offertes, les enfants explorent, apprennent et grandissent dans un environnement stimulant et adapté à leur besoin.

## BESOINS DES ÉLÈVES, DONT LES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE

Au service de garde, certains enfants présentent des besoins particuliers qui nécessitent un encadrement spécifique pour assurer leur bien-être et leur intégration dans les activités régulières du service de garde. Voici un portrait des élèves en difficulté de notre milieu.

Nous avons des élèves ayant un trouble du spectre de l'Autisme (TSA). Ces élèves sont intégrés en classe régulière, de la première année à la sixième année. Bien qu'ils soient dans des classes régulières, ces enfants ont des besoins spécifiques. Nous établissons une routine stable et prévisible pour les groupes qui accueillent ces élèves. Leurs intérêts étant restreints, il faut s'assurer que l'éducatrice ou l'éducateur qui s'occupe d'eux prévoit des

activités stimulantes selon leur centre de passion. Avec leurs difficultés sociales et relationnelles, il est important d'aider les enfants du groupe à comprendre cette différence et leurs limites sociales respectives.

Nous avons des élèves en difficulté de comportement au préscolaire et au primaire nécessitant l'accompagnement d'un préposé aux élèves handicapés constant et quotidien afin de la soutenir dans son hyperactivité et son trouble de l'opposition.

Le service de garde propose une variété d'activités adaptées aux différents besoins, capacités et intérêts des élèves. Cela permet à chaque enfant, peu importe son profil, de participer activement. Les éducateurs et éducatrices modifient ou ajustent les activités pour qu'elles soient accessibles à tous. Plutôt que de favoriser la compétition, les jeux coopératifs sont encouragés. Des espaces sensoriels, de signalisation visuelle sont utilisés pour assurer un épanouissement de tous. Le service de garde a un grand respect du rythme de chacun.

## ORGANISATION DES LIEUX ET DU TEMPS

Le service de garde est organisé de manière à offrir une structure claire et un encadrement pour les élèves tout au long de la journée, en alternant entre activités en intérieur et en extérieur, selon des plages horaires bien définies.

Voici comment se déroule une journée typique au service de garde :

1. **7h00 à 7h30** : Accueil dans le gymnase
  - Les élèves sont accueillis dans le gymnase pour des jeux de ballon ou d'autres activités sportives
2. **7h30 à 8h20** : Activités dans les locaux du service de garde

- Chaque groupe d'élèves se rend dans son local respectif pour des activités calmes comme des jeux de société, de la lecture, des groupes de discussion.
3. **8h20 à 8h35** : temps à l'extérieur
    - Les élèves sortent à l'extérieur pour un moment d'activité physique avant de débiter leur journée scolaire.
  4. **12h02 à 12h45** : Dîner dans les locaux
    - Chaque groupe dîne dans son local respectif
  5. **12h45 à 13h17** : Temps à l'extérieur
    - Après le dîner, les élèves sortent pour des activités en plein air.
  6. **14h47 à 15h47** : Activités extérieures pour le préscolaire
    - Les élèves de maternelle profitent d'activités animées à l'extérieur
  7. **15h47 à 16h30** : Activités pédagogiques dans les locaux
    - Les élèves retournent dans leurs locaux pour participer à des activités éducatives encadrées.
  8. **16h30 à 18h00** : **rassemblement dans le gymnase**
    - Tous les élèves se rassemblent à nouveau dans le gymnase ils sont séparés en groupes multi âges pour des activités éducatives variées.
  9. **18h00** : **Fermeture du service de garde**
    - La journée se termine, et le service de garde ferme ses portes.

## PÉRIODE DU MIDI ET DES REPAS

La période du midi au service de garde est organisée de manière à offrir un cadre structuré et encadrer pour le repas des élèves. Chaque groupe d'élèves à son propre local où ils prennent leur dîner sous la supervision de leur éducatrice, éducateur. Voici comment cette période se déroule :

### **1. 12H00 à 12h45 : Dîner dans les locaux respectifs :**

- Chaque groupe d'élèves se rend dans son local pour prendre le dîner. L'éducatrice du groupe est présente pour superviser le repas, s'assurer que les enfants mangent dans un environnement calme et agréable, et veiller au respect des règles d'hygiène et de politesse pendant le repas.
- Les élèves peuvent apporter leur propre lunch de la maison ou adhérer au traiteur (la cantine pour tous). Le dîner se fait en petits groupes de 20 élèves pour favoriser une ambiance conviviale et permettre à chaque enfant de manger à son rythme.

### **2. Politique du dîner :**

- **Lunch apporté de la maison :**  
Les élèves sont encouragés à apporter des repas équilibrés et sains. Les éducatrices peuvent encourager les enfants à consommer leur repas, mais elles ne forcent pas les élèves à finir leur lunch. Les parents sont souvent informés si leur enfant ne termine pas leur repas.
- **Restrictions alimentaires :**  
Si des élèves ont des allergies ou des restrictions alimentaires, elles sont strictement respectées. Les éducatrices, éducateurs veillent à ce que les consignes spécifiques pour chaque enfant soient suivies, comme l'évitement d'aliments allergènes.
- **Respect des règles de vie en communauté :**  
Les élèves apprennent à respecter les autres, à utiliser un langage courtois, à bien se comporter à la table, et à ranger leur espace après le repas.

### **3. 12h45 à 13h17 : temps à l'extérieur :**

- Après le repas, les élèves ont un moment de détente à l'extérieur. Cela leur permet de dépenser leur trop-plein d'énergie et de jouer avec leurs amis avant de retourner en classe. Ce moment est aussi encadré par les éducatrices, éducateurs et surveillants du diner.

Cette organisation permet de structurer le temps du midi tout en offrant un environnement sécurisé et encadré, où les enfants peuvent non seulement se restaurer, mais aussi socialiser dans une ambiance calme et respectueuse.

## REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

Dans le service de garde, les élèves sont regroupés en fonction de leur âge et du ratio d'encadrement 1/20 (un adulte pour vingt enfants.) Voici comment les groupes sont structurés tout au long de la journée :

- **Le matin (jusqu'à 7h30) :** Tous les élèves sont réunis en grand groupe, quel que soit leur âge. Cette période sert de rassemblement général avant la répartition dans les différents groupes.
- **Après 7h30 :** les élèves sont ensuite divisés en petits groupes selon leur groupe d'âge respectif, toujours en respectant le ration 1 adulte pour 20 enfants. Il y a également deux groupes multi âges, qui incluent des enfants d'âges différents.
- **Le midi :** Les élèves restent en petits groupes, organisés selon leur groupe d'âge, pour les activités et repas.
- **À partir de 16h30 :** Les enfants sont à nouveau réunis en grand groupe, sans distinction d'âge, jusqu'à la fin de la journée

Cette structure permet de varier les moments d'interaction entre enfants du même âge et ceux de différents âges, tout en respectant les normes d'encadrements.

## OUTIL DE PLANIFICATION UTILISÉ

Les éducatrices préparent une programmation sur une base hebdomadaire, ce qui leur permet de planifier diverses activités adaptées aux besoins et aux intérêts des enfants. Parmi ces activités, les activités créatives occupent une place importante. Une fois réalisés, les œuvres et projets créatifs des enfants sont présentés à l'administration de l'école. Elles sont mises en valeur et exposées de manière que les parents puissent les découvrir. Cela leur permet d'apprécier le travail de leurs enfants et de suivre de près leur évolution et leurs accomplissements dans le cadre des activités organisées par les éducatrices.

# APPROCHE ÉDUCATIVE ET INTERVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES AU SERVICE DE GARDE

## Réflexion

Concevoir et mettre en œuvre une intervention visant l'acquisition et le développement des habiletés sociales demande que l'on s'interroge sur les pratiques et les attitudes au quotidien qui contribuent à créer ou à compromettre un climat propice à l'établissement de relations positives entre les élèves eux-mêmes, mais aussi entre les élèves et le personnel de l'école.

Les interventions et les activités doivent être adaptées selon l'âge et les besoins des élèves, dont ceux des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Le programme d'activités du service de garde pourrait prévoir la façon dont le personnel du service de garde, dans ses interventions et ses activités, inclut les besoins de tous les élèves

Est-ce que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est bien connu du personnel éducateur ?

Oui, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est bien connu du personnel éducateur. C'est essentiel pour garantir un environnement scolaire sûr et respectueux pour tous les élèves

Comment les interventions du personnel de SDG permettent-elles de démontrer un modèle d'attitudes et de relations interpersonnelles favorisant la prévention de l'intimidation et de la violence ?

Les interventions du personnel en service de garde (SDG) jouent un rôle crucial dans la prévention de l'intimidation et la promotion de relations interpersonnelles positives. Voici comment ces interventions se manifestent à travers différents programmes et formations :

### **1. Projet Pacifique :**

- Le personnel SDG utilise des techniques de résolution de conflits et de communication non violente enseignées dans le cadre du Projet Pacifique. En démontrant ces comportements, ils montrent aux enfants comment gérer les conflits de manière constructive.
- Des activités et des jeux sont organisés pour sensibiliser les enfants à l'importance du respect mutuel et de l'empathie.

### **2. Plan de lutte contre l'intimidation :**

- Le personnel SDG met en œuvre des politiques strictes contre l'intimidation, assurant que tous les enfants comprennent les conséquences de tels comportements.
- En cas d'incident, le personnel intervient rapidement pour résoudre la situation, offrant un soutien aux victimes et des mesures correctives pour les agresseurs.

### **3. Formation CPI (Crisis Prevention Institute) :**

- Certain membre du personnel est formé à des techniques de désescalade pour gérer les situations potentiellement violentes ou conflictuelles de manière calme et sécurisée.
- Grâce à cette formation, le personnel est mieux équipé pour créer un environnement où les enfants se sentent en sécurité et respectés.

Ces interventions permettent de créer un cadre où les enfants apprennent à interagir de manière positive, réduisant ainsi les risques d'intimidation et favorisant un climat de respect et de bienveillance.

## DIFFUSION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉ ET MISE À JOUR

Le programme d'activités est mis à jour périodiquement, notamment afin de tenir compte de l'évolution des besoins des élèves et du projet éducatif de l'école ainsi que du personnel y travaillant. Il s'agit d'une occasion pour l'équipe du service de garde de réfléchir à ses acquis, de s'interroger sur ses pratiques et d'examiner les ajustements qui peuvent être apportés au programme d'activités.

Il sera disponible sur le site internet de l'école à l'adresse :

<https://cotedunord.csspo.gouv.qc.ca/>

## RÉFÉRENCES

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION.** *Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire – guide d'accompagnement en ligne,* 2023

**QUÉBEC.** *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, [en ligne](#), chapitre I-13.3, r.11, à jour au 1<sup>er</sup> mai 2024, Éditeur officiel du Québec, 2023*

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION.** *Services de garde en milieu scolaire, [en ligne](#).*