

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Côte-du-Nord

15 rue des Groseilliers, Gatineau
819-771-9773

ecole.cote-du-nord@csspo.gouv.qc.ca

[Site Web: École Côte-du-Nord](#)



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	
Contexte de l'école	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais	
Mission, vision et valeurs de l'école	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	
Adoption au conseil d'établissement	

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

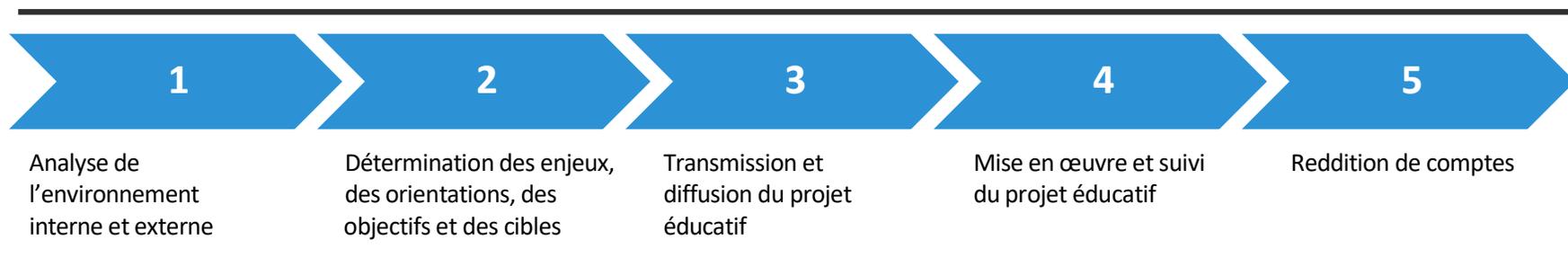
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'école Côte-du-Nord affiche son statut particulier **d'école à aires ouvertes** faisant partie des quelques rares écoles du Québec ayant adopté ce mode d'organisation scolaire. Notre milieu de vie stimulant, dynamique et unique répond à la diversité des besoins des élèves sur les plans académique, social et personnel en favorisant la réussite de chacun. Tout au long de leur cheminement scolaire, les élèves feront une transition entre les apprentissages axés sur leurs besoins individuels et les apprentissages centrés sur la dynamique de la vie en grand groupe. Les élèves sont accompagnés par une équipe professionnelle intégrant diverses approches pédagogiques et se partageant une vision commune pour nos élèves.

L'école accueille 410 élèves du préscolaire à la 6^e année. Notre équipe se compose de 18 titulaires, de 4 spécialistes, de 3 enseignantes orthopédagogue et de deux techniciennes en éducation spécialisée. Notre service de garde accueille 173 enfants. Il est constitué de 9 éducateurs, éducatrices et d'une technicienne. L'horaire de ce service est de 7h à 18h.

Notre indice du seuil de faible revenu est 9 et l'indice de milieu socio-économique est 8.

L'école accueille 46 familles allophones dont la première langue parlée est autre que le français.

Nous avons 75 plans d'intervention actifs.

Nous avons également 84 élèves immigrants de 1^{re} génération (ne sont pas nés au Québec) et 98 élèves immigrants de 2^e génération (enfants nés au Canada, mais les parents sont nés à l'extérieur du Canada). De ces élèves, 21 élèves ont des bulletins en francisation.

Nous avons la chance d'avoir une bonne participation des parents de l'OPP.

Offre d'activités parascolaires :

- Cube énergie
- Spectacle de talents
- Gardiens avertis et seul à la maison
- Offre variées (soccer, multisports, échecs, éveil scientifique, jeux de société, arts martiaux)
- Club sportif (raquette, courses)

Pratique d'encadrement des élèves :

- Code de vie
- Valorisation verbale positive face aux bons comportements
- Certificats de valorisation aux bons comportements
- Plan de lutte à la violence et à l'intimidation

Pratiques éducatives :

- Pratiques éducatives préventives (PEP) du préscolaire à la 2^e année
- Pratiques liées à PRIME (mathématique) 1^{re}, 2^e et 3^e cycle.
- Enseignement explicite
- Plan de développement professionnel
- Co-enseignement
- Planification commune à chaque niveau
- Lecture GB+ (formation des enseignants)
- Formations en technopédagogie
- Pratiques en mathématique (grille de 100, manipulations, Lyons)
- Participation aux semaine thématiques
- Enseignement hors les murs (classe verte)

Projets d'équipe :

- Conte collectif de Noël (tous les élèves de l'école sont impliqués)
- Jumelage inter-niveaux (bricolage, lecture, ordinateur)
- Décloisonnement
- Maison hantée
- Activités de transition préscolaire-1^{ère} année
- Activités de transition nouveaux élèves du préscolaire

- Activités de transition pour les élèves de 6^e année
- Collations partage
- BBQ (Service de garde)
- Carnaval d'hiver
- Journées thématiques
- Club des petits déjeuners

Nos défis :

- Maintien de la sécurité (surveillance à l'intérieur et à l'extérieur)
- Déplacements dans l'école
- Aire ouverte (adaptations plus grandes pour les élèves HDAA)
- Adaptation au système scolaire du Québec pour les élèves issus de l'immigration.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	<ul style="list-style-type: none">- <i>Ariane Levert</i>- <i>Mélanie Gagnon</i>- <i>Isabelle Sabourin</i>- <i>Doris Fanga Djeukwa</i>- <i>Lydie Zahiri Kouhio</i>- <i>Nadège Sol Toguen</i>- <i>Stéphanie Milette-Aubert</i>
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none">- <i>Magdalena Bober</i>
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none">- <i>Chantal Labelle</i>- <i>Vincent Giroux</i>

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Veillez vous référer aux pages 14 à 17 du guide Le projet éducatif élaboré par le MEQ.

Sondage

Destinataires : Tous les parents de l'école

Date : Novembre 2023

Nombre de réponses : 214

Comité de pilotage

Date :

31 mars 2023

16 mars 2023

8 février 2024

18 mars 2024

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

CONSTATS (Sondages, QSVR-E-2022, Lumix)

- 80% des répondants affirment qu'il y a une bonne communication (école/famille)
- De façon générale, les parents et les élèves sont satisfaits de l'école.
- 75% des parents se sentent bien informés des différents services professionnels offerts à l'école et sont consultés pour la mise en place des différents moyens pour leur enfant.
- L'offre d'activités parascolaires se diversifie de plus en plus.

- Le sentiment d'appartenance est passé de 66% à 80%.
- 67% des parents considèrent qu'il y a suffisamment d'occasions pour qu'ils puissent s'impliquer à l'école.
- 88% des élèves se sentent en sécurité à l'école.
- Les élèves sont à l'aise de parler à au moins un adulte de l'école lorsqu'il y a un problème (100%)
- Tous les élèves sont traités également dans cette école (70%)
- Le personnel scolaire trouve important d'établir et de maintenir une bonne relation avec les élèves (100%)
- 73% des jeunes font régulièrement de l'activité physique
- Le quart des élèves marchent pour venir à l'école.
- Les adultes de l'école interviennent lorsqu'il y a des conflits physiques (100%).
- Les élèves ayant un plan d'intervention réussissent moins bien en français et mathématiques.

Niveau	Taux de réussite			
	Français		Mathématique	
	Juin 2018 École : 93.3%	Juin 2023 École : 94%	Juin 2018 École : 89%	Juin 2023 École : 89.9%
1 ^{ère} année	94.8%	96.7%	94.7%	93.2%
2 ^e année	95.2%	95.1%	91.9%	91.9%
3 ^e année	91.1%	92.6%	85.6%	90.7%
4 ^e année	97.9%	86.4%	89.6%	86.3%
5 ^e année	82.6%	96%	82.6%	92%
6 ^e année	96,1%	97.7%	82.3%	84.4%

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

MISSION

L'école a pour mission dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif (LIP, Art. 36, 2^e paragraphe).

VISION

Mieux répondre aux besoins des élèves dans un contexte d'aires ouvertes afin d'atteindre le plein potentiel de chacun.

VALEURS

- Respect
- Ouverture
- Bienveillance
- Engagement

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU 1 : Atteindre le plein potentiel de chaque élève

Orientation 1 : Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie

Objectif 1 : Améliorer la réussite en lecture de tous les élèves de l'école particulièrement pour les élèves ayant un plan d'intervention

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Proportion des élèves qui ont entre 70% et 100% en lecture au bulletin de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	71,3% des élèves ont plus de 70%	77% des élèves ont plus de 70%
	68,1 des élèves HDAA ont plus de 60%	75% des élèves HDAA ont plus de 60%

Situation actuelle	
Taux de réussite (tous les élèves de l'école <u>70%</u> et +)	Taux de réussite (élèves HDAA) <u>60%</u> et +
1 ^{re} année : 83.1%	1 ^{re} année : 50%
2 ^e année : 79.0%	2 ^e année : 70%
3 ^e année : 66.7%	3 ^e année : 37,5%
4 ^e année : 50.0%	4 ^e année : 52,9%
5 ^e année : 72.0%	5 ^e année : 81,3%
6 ^e année : 81.8%	6 ^e année : 92,9%

Objectif 2 : Améliorer la réussite en mathématique dans la compétence résoudre particulièrement pour les élèves ayant un plan d'intervention.

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Taux de réussite dans la compétence résoudre à l'épreuve ministérielle à la fin du primaire	73,8% ont plus de 70%	75% ont plus de 70%
	67,2 des élèves HDAA ont plus de 60%	70 % des élèves HDAA ont plus de 60%

Situation actuelle

Taux de réussite/ 70% et +

1^{re} année : 91.5%

2^e année : 75.8%

3^e année : 63.0%

4^e année : 53.0%

5^e année : 86.0%

6^e année : 77.8%

Taux de réussite (élèves HDAA) 60% et +

1^{re} année 100%

2^e année : 60%

3^e année : 37,5%

4^e année : 52,9%

5^e année : 93,8%

6^e année : 66,67%

ENJEU 2 : Offrir un environnement éducatif et un milieu de vie de qualité

Orientation 1 : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 3 : Privilégier des activités favorisant l'ouverture aux autres, le vivre-ensemble et les saines habitudes de vie.

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Nombre d'activités de masse par mois	À déterminer	2 activités par mois

Objectif 4 : Améliorer le sentiment de sécurité des élèves à l'école

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école. (2024 et 2026)	88 % des élèves se sentent en sécurité à l'école.	93% des élèves qui se sentent en sécurité à l'école

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

N° de résolution : _____

Madame, Stéphanie Millette-Aubert appuyé(e) par madame Marie-Claude Guillerm

Propose l'adoption du Projet Éducatif de l'École primaire Côte-du-Nord, tel que déposé à la séance régulière du Conseil d'Établissement le 15 avril 2024.

Magdalena Bober

Présidente du conseil d'établissement

Chantal Labelle

Direction de l'École